

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок»
за 2022 – 2023 учебный год

На основании приказа заведующего от 22.05.2023г. № 40-а «О проведении процедуры ВСОКО в МКДОУ Д/С «Теремок», в целях осуществления сбора и анализа информации для организации достоверной и объективной оценки качества дошкольного образования, в период с 22.05.2023г. по 26.05.2023г. была проведена внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ВСОКО проведена в соответствии с показателями качества дошкольного образования Программы ВСОКО МКДОУ Д/С «Теремок».

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО

Образовательный процесс в детском саду строится на основе Основной Образовательной программы МКДОУ Д/С «Теремок», разработанной творческой группой педагогов с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

- ✓ Программа нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Непреходящие ценности малой Родины» Пчелинцевой Е.В.
- ✓ Программа «Вдохновение» под редакцией Загвоздкина В.К., Федосовой И.Е.
- ✓ Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.
- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программных образовательных задач осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

В связи с комплектованием в МКДОУ разновозрастных групп, учитывая дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста, при организации НОД, проводится деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту дошкольника.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1. Наличие рабочих программ педагогов в ДОУ

В 2022 – 2023 учебном году педагогами ДОУ рабочие программы не реализовывались, воспитательно-образовательный процесс выстраивался в соответствии с календарно-тематическим планированием групп.

2.2. Наличие в календарно-тематическом планировании педагогов ДОО содержания по пяти образовательным областям:

В соответствии с ФГОС календарно-тематическое планирование разработано с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно – эстетическому
- физическому развитию детей

и реализовалось в различных видах деятельности:

- двигательной
- трудовой
- изобразительной

- музыкальной
 - конструирование
 - восприятие художественной культуры и фольклора
- в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

3. Качество образовательных условий в ДОО

Кадровые условия:

МКДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами:

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью нет музыкального руководителя.

Образовательный процесс осуществляли 8 педагогов из них:

- воспитатели – 7 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом:

- помощники воспитателей – 5 чел.

3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

Первую квалификационную категорию имеют 0 педагогический работник, что составляет **0%** от общего количества педагогов ДОУ.

3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

Высшую квалификационную категорию имеют 1 педагогических работников, что составляет **12,5%** от общего количества педагогов ДОУ.

1. Ситкина С.А.

3.5. Отсутствие квалификационной категории у педагогических работников

Квалификационную категорию не имеют или имеют соответствие занимаемой должности 7 педагогических работников, что составляет **87,5%** от общего количества педагогов ДОУ(3 педагога - молодые специалисты).

1. Айвазян В.Л.
2. Бабочкина Н.Б.
3. Балашова И.Ю.

4. Волкова Н.Я.
5. Дорохова З.В.
6. Куклева Т.А.
7. Садовникова Н.К.

3.6. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Данный показатель составляет 100%.

№	ФИО	Должность	Год КПК/ переподготовки	Тема КПК/ переподготовки	План КПК
1	Ситкина С.А.	Старший воспитатель	2021г.	КПК - «Инновационные педагогические технологии в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС».	2024г.
2	Айвазян В.Л.	Воспитатель	2022г.	ПП-103 Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации	2025г.
3	Бабочкина Н.Б.	Воспитатель	2021г.	КПК - Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2024г.
4	Балашова И.Ю.	Воспитатель	2022г.	КПК-102.9 Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2025г.
5	Волкова Н.Я.	Воспитатель	2022г.	ПП - Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации (с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной	2025г.

				организации»)	
6	Дорохова З.В.	Воспитатель		Молодой педагог, курсы запланированы на октябрь	2023г.
7	Куклева Т.А.	Воспитатель	2022г.	КПК-101.4 Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС ДО. Методики и образовательные технологии	2025г.
8	Садовникова Н.К.	Воспитатель	2021г.	ПП – «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развитие детей в условиях реализации ФГОС»	2024г.

3.7. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Высшее образование по профилю деятельности имеют 2 педагогических работников, что составляет **25%** от общего количества педагогов.

№	ФИО	Должность	Уровень образования	Название образовательного учреждения и дата окончания	Специальность, квалификация
1	Бабочкина Н.Б.	Воспитатель	высшее	Ярославский ГПИ им. Ушинского 1986г.	Учитель математики
2	Куклева Т.А.	Воспитатель	высшее	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2019г.	Воспитатель ДОО

3.8. Наличие у педагогических работников среднего профессионального образования (по профилю деятельности)

Среднее - профессиональное образование по профилю деятельности имеют 6 педагогических работников, что составляет **75%** от общего количества педагогов.

№	ФИО	Должность	Уровень образования	Название образовательного учреждения и дата окончания	Специальность, квалификация
1	Ситкина С.А.	Старший воспитатель	Сред.проф.	АУ «ИРО Ивановской области» 2014г.	Домашний воспитатель (гувернер), воспитатель
2	Айвазян В.Л.	Воспитатель	Сред.проф.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2022г.	Воспитатель дошкольной образовательной организации

3	Балашова И.Ю.	Воспитатель	Сред.проф.	АУ «ИРО Ивановской области» 2016г.	Домашний воспитатель (гувернер), воспитатель
4	Волкова Н.Я.	Воспитатель	Сред.проф.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2022г.	Воспитатель дошкольной образовательно й организации
5	Дорохова З.В.	Воспитатель	Сред.проф.	ОГБПОУ «Кинишемский педагогический колледж» г.Кинешма Ивановская область 2014г.	Воспитатель детей дошкольного возраста
6	Садовникова Н.К.	Воспитатель	Сред.проф.	АНОДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» 2021г.	Воспитатель детей дошкольного возраста

3.9. Нагрузка на педагогов

75 воспитанников/ 8 педагогов = 9

Развивающая предметно-пространственная среда

3.10. Содержательная насыщенность среды:

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков – зон:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструирования;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок уединения.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.11. Трансформируемость пространства:

Расположение зон способствует плавному переходу от одного вида деятельности к другому. Каждая зона в игровой деятельности легко

трансформируется и изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поэтому мебель и атрибуты для игр в группе мобильны, легко перемещаются, чтобы эффективнее использовать пространство. В группе много стеллажей с контейнерами, которые можно выдвигать и переносить в другое место. Так же в группе легкие столы, переносные макеты, ширма для театра и сюжетно-ролевых игр.

3.12. Полифункциональность материалов:

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

3.13. Вариативность среды:

Игровая среда в группах является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры.

В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры.

3.14. Доступность среды:

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребенок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

3.15. Безопасность предметно – пространственной среды:

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной,

игровой, образовательной). Педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Психолого – педагогические условия

3.16. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

3.17. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

По данному показателю можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей.

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями ДОУ использовались следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду;
- наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- моделирования проблемных ситуаций,
- анализ и положительная оценка при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Педагоги ДОУ оказывают педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

3.18. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств

и мыслей;

- недирективной помощи детям, самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

3.19. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Старший воспитатель ДОО ведет работу по профилактике профессионального выгорания у педагогов.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В настоящий момент в ДОО нет детей со статусом ребенок-инвалид, или ребенок с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программы - нет.

5. Качество взаимодействия с семьей. Участие семьи в образовательной деятельности

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

На официальном сайте ДОО и информационном стенде размещены следующие нормативно – правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей:

- Устав ДОО,
- Сведения о регистрации ДОО в налоговом органе,
- Лицензия,
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности групп (режим дня, расписание НОД), проводимых

мероприятиях, получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Использование мессенджеров предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В родительские чаты рассылается текущая информация: срочные новости групп, проводимые мероприятия, сведения об индивидуальном развитии ребенка, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества мессенджеров в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществлять индивидуальное взаимодействие с семьей.

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)

С целью обеспечения целостности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников.

В ходе самообследования оценивалась динамика количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участия родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО составила **92%**.

5.4. Удовлетворённость семьи образовательными услугами

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

В результате обработки полученных результатов установлен уровень удовлетворенности родителями деятельностью образовательного учреждения на **85%**.

Родителям было предложено 17 вопросов на которые были даны следующие ответы:

1. Как долго Ваш ребёнок посещает данное учреждение?

Менее 1 года - 8 (12,5%)

от 1 года до 3 лет - 21 (32,8%)

более 3 лет - 35 (54,7%)

2. С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?

да - 41 (64,1%)

- скорее да - 18 (28,1%)
скорее нет - 3 (4,8%)
нет - 1 (1,5%)
Затрудняюсь ответить - 1 (1,5%)
3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребёнок?
отличное - 28 (43,8%)
хорошее – 27 (42,2%)
удовлетворительное – 9 (14,0%)
неудовлетворительное - 0 (0%)
4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?
да - 41 (64,1%)
скорее да - 20 (31,3%)
скорее нет - 3 (4,7%)
нет - 0 (0%)
5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребёнком?
доверительные - 25 (39,1%)
заботливые - 10 (15,6%)
доброжелательные - 29 (45,3%)
отстранённые - 0 (0%)
конфликтные - 0 (0%)
6. Если бы у Вас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребёнка в другой детский сад?
нет - 32 (50,0%)
скорее нет - 24 (37,5%)
скорее да - 4 (6,25%)
да - 4 (6,25%)
7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребёнка?
да - 42 (65,6%)
скорее да - 18 (28,2%)
скорее нет - 3 (4,7%)
нет - 1 (1,5%)
8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?
да - 16 (25%)
скорее да - 20 (31,3%)
скорее нет - 10 (15,6%)
нет - 18 (28,1%)
9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т.д.)?
да - 36 (56,3%)
скорее да - 21 (32,8%)
скорее нет - 3 (4,6%)
нет - 4 (6,3%)
10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОО, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребёнка?
да - 40 (62,6%)
скорее да - 21 (32,8%)
скорее нет - 2 (3,1%)
нет - 1 (1,5%)
11. Направлена ли работа детского сада на выполнение, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?
да - 44 (68,8%)
скорее да - 19 (29,7%)
скорее нет - 1 (1,5%)
нет - 0 (0%)
12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?

- да - 42 (65,7%)
скорее да - 20 (31,3%)
скорее нет - 1 (1,5%)
нет - 1 (1,5%)
13. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включён ребёнок в течение дня?
да - 44 (68,8%)
скорее да - 18 (28,2%)
скорее нет - 1 (1,5%)
нет - 1 (1,5%)
14. Получаете ли Вы всю информацию о работе детского сада (сайт ДОО, наглядная информация, встречи с воспитателем и администрацией)?
да - 42 (65,6%)
скорее да - 21 (32,9%)
скорее нет - 0 (0%)
нет - 1 (1,5%)
15. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребёнка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?
да - 40 (62,5%)
скорее да - 23 (36%)
скорее нет - 0 (%)
нет - 1 (1,5%)
16. В достаточной ли мере в ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим и т.д.)?
да - 37 (57,8%)
скорее да - 25 (39,1%)
скорее нет - 2 (3,1%)
нет - 0 (0%)
17. Какой, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДОО?
высокий - 19 (29,7%)
скорее высокий - 31 (48,4%)
скорее невысокий - 14 (21,9%)
низкий - 0 (0%)

Взаимодействие с родителями для коллектива МКДОУ остается актуальной темой на сегодняшний день и выстраивается на принципе сотрудничества.

5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В ДОО осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации Образовательной программы МКДОУ Д/С «Теремок»;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)	В течение года (воспитатель) Регулярное посещение ребенком МКДОУ
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатель)	Оценка эмоционального состояния ребенка в МКДОУ
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели и специалисты МКДОУ	Рекомендации по семейному воспитанию
Поддержка одаренных воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах	Воспитатели и специалисты МКДОУ	Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка

Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, проводятся консультации, посещения семей воспитанников.

Данный показатель составил **100%**.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждено Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание осуществляется ОБУЗ Лежневской ЦРБ по договору безвозмездного оказания услуг. Осмотр, диспансеризацию и вакцинацию воспитанников и персонала ДОУ осуществляет медсестра в соответствии с графиком проведения вакцинации. Осуществляются контрольные процедуры за

санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Данный показатель составляет 100%.

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ПБ и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутренних помещений и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Территория ДОО оборудована верандами.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечки, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над

чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Имеется АПС, система наружного видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация, домофон, ручной металлодетектор. Данный показатель составляет 100%.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в

процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Данный показатель составляет 100%.

7. Повышение качества управления в ДОО

7.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Заведующий МКДОУ Д/С «Теремок» - Кошелева Елена Витальевна.

Контактный телефон: 8493231-45-55

E-mail: mkdou.teremok@mail.ru

Кошелева Елена Витальевна 06.03.1980 года рождения.

В МКДОУ Д/С «Теремок» работает с 01.09. 2009г. года. Общий трудовой стаж – 19л. 8м., стаж педагогической работы –19л. 8м., стаж работы в должности заведующего детским садом – 8 л. 8м., стаж работы в данном ДОУ – 13л. 8м..

Образование высшее. Окончила Шуйский государственный педагогический университет в 2002 г. Социальный педагог, педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации:

-20.02.2015г. АУ «Институт развития образования ивановской области», «Проектирование и оценка системы управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»-72ч.

-15.03.2018г. ФГБОУВО «Ивановский государственный университет». «Разработка основных образовательных и рабочих программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 72 ч.

- 17.05.2021 – 31.05.2021г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» - 72ч.

Аттестация в 2021 году, соответствие занимаемой должности руководителя муниципальной образовательной организации (Распоряжение Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области от 28.05.2021г. №211).

7.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО

Программа ВСОКО разработана и регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в МКДОУ, устанавливает её содержание и порядок осуществления.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений. Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО

и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Таким образом, на основании оценки качества дошкольного образования МКДООУ Д/С «Теремок» за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что дошкольная образовательная организация в целом имеет стабильный уровень функционирования, находится в режиме развития.

Заведующий
МКДООУ Д/С «Теремок»:



Кошелева Е.В.