

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**
155125,с.Шилыково, д.23, тел:31-45-55 e-mail: mkdou.teremok@mail.ru

Аннотация
к опыту работы

«Нравственно – патриотическое
воспитание дошкольников в
соответствии с требованиями
ФГОС и ФОП ДО»
Выполнила: воспитатель З.В.Дорохова



2023г.

ФГОС и ФОП дошкольного образования ориентированы на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, а входящая в содержательный раздел Федеральной программы федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Поэтому я для себя выбрала тему самообразования «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России *«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. В этом заключается актуальность выбранной темы.

Цель данного опыта: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, гhf.;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Свою работу начала с построения перспективного планирования по теме. В него входят и работа с детьми, и соответственно с родителями и с социальными партнерами.

Вся работа реализуется по всем образовательным областям через разные виды деятельности: образовательную, игровую, трудовую.

К формам и методам работы по нравственно-патриотическому воспитанию относятся:

- ▶ Образовательная деятельность;
- ▶ беседы;
- ▶ рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий;
- ▶ схемы, рисунки мелом;
- ▶ наблюдения;
- ▶ игры;
- ▶ решение проблемных ситуаций;
- ▶ загадки, пословицы;
- ▶ чтение художественных произведений;
- ▶ виртуальные прогулки и экскурсии, праздники;
- ▶ изобразительная деятельность;
- ▶ настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры;

- ▶ семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям;
- ▶ конкурс детского рисунка, детский вернисаж;
- ▶ встреча детей с защитниками Отечества;
- ▶ досуги;
- ▶ работа в книжном уголке.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия". Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, так как в нашем детском саду есть музей «Русская изба», то естественно и деятельностью в музее.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Кроме того допускается участие воспитанников с родителями в различных социальных акциях, как допустим наши ребята обязательно принимают участие в акциях «Письмо солдату» посвященных тому или иному празднику, они готовят открытки и отправляют их бойцам СВО, с одним из подразделений у нас даже наладилась взаимосвязь – переписка, ребята принимали участие в благотворительном концерте в пользу участников СВО. Наши ребята являются участниками многих конкурсов различного уровня, чем также подкрепляют данную тематику.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Естественно, что для проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию требуются необходимые условия: предметно – пространственная среда. В группе мы совместно с родителями создали патриотический уголок «Моя большая Родина», который наполнили литературой, дидактическими

играми и другими материалами для развития дошкольников по теме. Как выше уже было сказано – в детском саду организован музей «Русская изба». Но значение его сейчас намного расширилось: там есть экспозиция народного быта, музыкальных инструментов, посуды и утвари, народного костюма, экспозиция, посвященная событиям ВОВ, полностью созданная руками родителей и педагогов (всевозможные макеты, «Книга боевой славы», «чемодан Победы», экспозиция народной игрушки и игрушек советской эпохи (в сравнении), экспозиция предметов советской эпохи и истории детского сада.

Ожидаемый результат согласно ФОП ДО:

- ▶ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ▶ ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ▶ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Таким образом выстраивается моя работа по формированию нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников.

Список литературы:

1. Герасимова З. «Духовно – нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края». - ж. «Дошкольное воспитание» № 12, 2001.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2017г.
3. Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности «Малой Родины», АУ ИРО Ивановской области, Иваново, 2010г.
4. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?», «Сфера» Москва 2003г.
5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» издательство «Учитель», Волгоград 2012г.
6. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н.Корепанова - СПб.: Детство – Пресс, 2001.